

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока РСО-Алания

Урок истории в 5 классе по теме: «Законы царя Хаммурапи»

учитель – Никоненко Ольга Карповна

г. Моздок РСО-Алания

26.11.2018



Директор МБОУ СОШ № 3 *О.Н. Розлова* К.Н.

Класс: 5 б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали: 22

Тема урока: Законы царя Хаммурапи

Тип урока: комбинированный

Дата проведения: 26.11.2018

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний .

Цель урока: создать педагогические условия, при которых ученик сможет достичь образовательных результатов.


Задачи урока: личные результаты:

- а) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- б) выявление способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- в) определение ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

метапредметные результаты:

регулятивные

- а) формировать умение ставить цель и планировать пути достижения цели самостоятельно контролировать своё время управлять им и осуществлять контроль свои действий

Директор МБОУ СОШ № 3  Козлова К.Н.

Коммуникативные

а) научить формулировать и аргументировать своё мнение и высказывать его полным ответом, развивать умение работать в группе для решения единой задачи

Познавательные

а) развивать умения работы с учебной и дополнительной информацией работы с текстом, умение устанавливать причинно-следственные связи

Предметные результаты:

- а) познакомить с жизнью и деятельностью вавилонского царя Хаммурапи его законами как памятником первому письменному законодательству
- б) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества на примере законов Хаммурапи;
- в) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения деятельности Хаммурапи и роли его Законов в жизни Древнего Вавилона

Основные понятия: закон, царь четырёх стран света.

Персоналии: Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.)

Технологии обучения, используемые на уроке: кейс технология

Учебно-методическое обеспечение: учебник А.А. Вигасин «Всеобщая история. История Древнего мира», Карты: «Древний Восток», «Вавилонское царство в XVIII в. н. э. Ассирийская держава в VIII-VII вв. до н. э.». Схемы: «Вавилон – центр ремесла и торговли», «Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи»

Директор МБОУ СОШ № 10 Козлова К.Н.



Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
I. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм
II. Актуализация опорных и знаний и их коррекция. Проверить уровень полученных ранее знаний по теме «Страна двух рек» и провести их коррекцию	Предлагает, вспомнив природные условия, предположить, что покупали и продавали купцы в Вавилоне. Организует работу со схемой (см. Приложение 1)	Называют природные условия Вавилона – одной из цивилизаций Междуречья, выдвигают предположения продаваемых и покупаемых товаров. ...	Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить. Активно использовать речь для регуляции собственной деятельности.
III. Мотивационный этап (целеполагание). Познакомить обучающихся с темой урока	Сообщает тему урока. – Вы – историки-исследователи, предположите, что вам предстоит исследовать сегодня на уроке.	Слушают учителя. Формулируют учебные задачи: познакомиться с личностью царя Хаммурапи и его законами как инструментом регулирования общественных отношений.	Регулятивные: принимают учебные задачи, формулированные вместе с учителем Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
<p>IV. Изучение нового материала.</p> <p>Познакомить с причинами возвышения Вавилона – торговым, ремесленным и культурным центром</p>	<p>В ходе рассказа о возвышении Вавилона в Междуречье организует работу с картой. предлагает найти на карте Вавилон и определить его географическое положение (презентация к уроку слайд № 2)</p>	<p>Находят на карте Вавилон, описывают его местонахождение, делают вывод о связи географического положения Вавилона с причинами его возвышения.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию аргументировать её.</p>	
<p>Познакомить обучающихся с личностью царя Хаммурапи</p>	<p>Предлагает послушать сообщение обучающегося о Вавилонском царе Хаммурапи (опережающее задание) и ответить на вопрос : - Почему Хаммурапи называл себя «царем четырёх стран света»? (презентация к уроку слайд № 1)</p>	<p>Слушают сообщение о вавилонском царе Хаммурапи. Под руководством учителя отвечают на поставленный вопрос, используя текст учебника (п.9 стр. 55).</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Находить ответы на поставленный вопрос, при работе с текстом учебника. Развивать умение выделять главное и второстепенное в тексте.</p>	
<p>Познакомить с законами Хаммурапи и определить их значение</p>	<p>Рассказ учителя об археологической находке каменного столба с текстом законов § 9 (п. 2 стр. 57) (презентация слайд № 6). Предлагает ответить на вопросы предложенные в учебнике</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Проводят поиск ответов, работая с тестом учебника § 9 (п. 2 стр. 57) Примерные ответы обучающихся: - Новым словом было слово</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; осуществляют анализ; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение</p>	

Директор МБОУ СОШ № 3 (подпись и печать)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>Учитель задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое новое слово вы встретили работая с текстом учебника? - Как вы понимаете это слово? <p>Учитель предлагает записать определение понятия ЗАКОН в тетради (презентация слайд №7)</p>	<p>ЗАКОН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила, при нарушении которых следует наказание. <p>Обучающиеся делают запись в тетради.</p>	
V. Динамическая пауза	Учитель показывает ряд упражнений и проговаривает их выполнение	Обучающиеся выполняют упражнения	<i>Личностные:</i> знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий
<p>VI. Практикум</p> <p>Развивать умение работы в группах с помощью кейс технологий</p>	<p>(Приложение 2) Учитель делит обучающихся на три группы и раздает тексты с фрагментами свода законов Хаммурапи и вопросы для работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите статьи законов и ответьте на вопросы к ним. По окончании этой работы обучающиеся должны ответить на вопрос: - Справедливы ли законы царя Хаммурапи? 	<p>Обучающиеся делятся на группы и работают с предложенными фрагментами законов Хаммурапи, отвечают на вопросы к ним.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты</p> <p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения включающие установление причинно-следственных связей</p>



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
<p>IV. Проверка полученных результатов и их коррекция</p> <p>Закрепить знаний полученных на уроке</p>	<p>- Назовите причины возвышения Вавилона?</p> <p>- Что такое ЗАКОН?</p> <p>- Какое значение имели эти законы для жителей Вавилона?</p> <p>Какие из этих законов мы можем считать справедливыми и могли бы использовать в наши дни, а какие несправедливыми?</p> <p>Корректируя ответы обучающихся</p> <p>показывает, подводя итог урока (презентация слайд 8)</p> <p>предлагает обучающимся заполнить таблицу (Приложение 3)</p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Знакомятся с выводом по пройденному материалу.</p> <p>Заполняют предложенную таблицу.</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>
<p>V. Рефлексия</p> <p>Помочь обучающимся проанализировать и оценить свою деятельность на уроке</p>	<p>Предлагает проанализировать свою деятельность, работая с тестом:</p> <p>«А» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;</p> <p>«Б» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;</p> <p>«В» – ответил по своей</p>	<p>Обсуждают в конце урока результаты своих наблюдений, на листке условно отмечают свои ответы</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; оценивают свою активность и качество работы на уроке</p>



Директор МБОУ с.с.п.ш. (Козлова Ж.Н.)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
	инициативе, но ответ неправильный; «Г» – ответил по своей инициативе, ответ правильный; «Д» – не ответил	характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
VI. Информация о домашнем задании	Д/з: параграф № 14 Письменно ответить на вопросы на стр.73	Записывают д.з. в дневник.	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу

Директор МБОУ СОШ № 3 *Жозлова К.Н.*

